

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МОУ СШ № 88**

РАССМОТРЕНО

МО учителей  
иностранному языку

---

М.Н. Гаврикова  
Протокол №1  
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

---

С.В. Гоцко  
Протокол №1  
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СШ №88

---

Т.Г. Плотникова  
Приказ № 110  
от «31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3645037)

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 10-11 классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный(английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации. Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет. Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для

формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации. Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету. Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмента развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного(английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю),

в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне.

Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире,

об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (английским) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (английским) языком позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **10 КЛАСС**

#### **Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы,

система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

10–11 классы (базовый уровень) диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо

соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её;

высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие). Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием

основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека),

характеристика (черты характера реального человека или литературного

персонажа); повествование/сообщение; рассуждение; пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного

текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация)

результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического

содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или

иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений,

сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление. Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения:

определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми

в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;



заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

### **Языковые знания и навыки**

Фонетическая сторона речи, Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях:

запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.). Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах

действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной

форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения

с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

### **К концу 10 класса обучающийся научится:**

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/ текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;  
читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

Федеральная рабочая программа | Иностранный (английский) язык.

**письменная речь:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов);

владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в

английском языке нормы лексической сочетаемости;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:  
родственные слова, образованные с использованием аффиксации:  
глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов  
-ise/-ize;  
имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -  
sion/-tion, -ship;  
имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non-  
и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;  
наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;  
числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;  
с использованием словосложения:  
сложные существительные путём соединения основ существительных (football);  
сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);  
сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);  
сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с  
добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);  
сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);  
сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);  
с использованием конверсии:  
образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);  
имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);  
глаголов от имён существительных (a hand – to hand);  
глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы,  
антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и  
логичности устного/письменного высказывания;



знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional I, Conditional II) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого

языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении –переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы	
1.	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8	0,5	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10">https://resh.edu.ru/subject/10</a>
2.	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4	0,5	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10">https://resh.edu.ru/subject/10</a>
3.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	10	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10">https://resh.edu.ru/subject/10</a>
4.	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	7	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
5.	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	9	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
6.	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи:	13	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>

	чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба				
7.	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	5	0,5	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
8.	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
9.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	16	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
10.	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	9	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8	0,5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
12.	Выдающиеся люди родной	6	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>

страны и страны/стран  
 изучаемого языка, их вклад в  
 науку и мировую культуру:  
 государственные деятели,  
 ученые, писатели, поэты,  
 художники, композиторы,  
 путешественники, спортсмены,  
 актеры и т.д.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  
 ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

102

10

## **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повседневная жизнь твоих зарубежных сверстников	1			4.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/</a>
2	Образ идеального друга	1			7.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/</a>
3	Глагольные времена группы Present	1			8.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/</a>
4	Глагольные времена группы Present				11.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/</a>
5	Глагольные времена группы Present				14.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/</a>

6	Входная контрольная работа		1		15.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/</a>
7	Анализ к/р. Словесный портрет человека	1			18.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/</a>
8	Пишем личное письмо	1			21.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/</a>
9	Подростковая мода в Соединённом королевстве	1			22.09 25.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/</a>
10	Карьера	1			28.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/</a>
11	Дискриминация	1			2.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/</a>
12	Нужно ли перерабатывать отходы?	1			5.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/</a>
13	Петр Великий	1			6.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/</a>
14	Контрольная работа по модулю 1 «Жизнь современного подростка»	1	1		9.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/</a>
15	Анализ к/р. Экономны ли вы?	1			12.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/</a>
16	Как с пользой провести свободное время?	1			16.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/</a>
17	Повторяем неличные формы глагола: герундий и инфинитив	1			19.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/</a>
18	Повторяем неличные формы глагола: герундий и инфинитив	1			20.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/</a>
19	Образы взрослых и детей в английской литературе	1			23.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/</a>
20	Пишем записки на английском языке	1			26.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/</a>

21	Спорт в жизни англичан	1			27.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/</a>
22	Слава	1			9.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/</a>
23	Контрольная работа по Модулю 2 «Жизнь и затраты»	1	1		10.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
24	Анализ к/р. Насколько вы ответственны в обращении со своими деньгами?	1			13.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
25	Типы школ в англоговорящих странах	1			16.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
26	Все профессии важны	1			17.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
27	Времена группы Future	1			20.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
28	Времена группы Future	1			23.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
29	Времена группы Future	1			24.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
30	Психологический портрет персонажа	1			27.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
31	Составляем деловое письмо	1			30.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
32	Старшая школа в США	1			1.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
33	Школы России	1			4.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
34	Гражданские права	1			7.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
35	Контрольная работа по Модулю 3 «Школьные дни и работа»	1	1		8.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
36	Анализ к/р. Защитим редкие и исчезающие	1			11.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>



	виды животных!					
37	Защитим окружающую среду!	1			14.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
38	Мы в ответе за будущее Земли	1			15.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
39	Модальные глаголы	1			18.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
40	Модальные глаголы	1			21.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
41	Модальные глаголы	1			22.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
42	Путешествие в прошлое: возможно ли это?	1			25.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
43	Нужно ли запретить автомобили в общественных местах?	1			28.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
44	Большой Барьерный риф – национальное достояние Австралии	1			29.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
45	Контрольная работа по Модулю 4 «Земля в опасности»	1	1		11.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
46	Анализ к/р. Путешествие вверх по Волге	1			12.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
47	Тропические леса – лёгкие нашей планеты	1			15.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
48	Путешествие в Непал	1			18.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>

49	У природы нет плохой погоды?	1			19.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
50	Артикли	1			22.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
51	Глагольные времена группы Past	1			25.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
52	Глагольные времена группы Past	1			26.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
53	Рассказ о путешествии	1			29.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
54	Пишем рассказ о празднике	1			1.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
55	Река Темза	1			2.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
56	Озеро Байкал	1			5.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
57	Погода	1			8.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
58	Загрязнение Мирового океана	1			9.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
59	Подготовка к контрольной работе	1			12.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
60	Контрольная работа по Модулю 5 «Каникулы и путешествия»	1	1		15.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
61	Анализ контрольных работ. Продукты питания: фрукты и овощи	1			16.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
62	Пища: лекарство и яд	1			19.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
63	Условные	1			22.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>

	предложения 1-3 типа					
64	Условные предложения 1-3 типа	1			26.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
65	Условные предложения 1-3 типа	1			29.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
66	Образ ребёнка в английской литературе XIX века	1			1.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
67	Составляем отчёт или доклад	1			4.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
68	Ночь Роберта Бёрнса	1			7.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
69	Какую еду предпочитают русские?				11.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
70	Зубы				14.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
71	Органическое земледелие				15.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
72	Подготовка к контрольной работе				18.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
73	Контрольная работа по Модулю 6 «Еда и здоровье»		1		21.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
74	Анализ к/р. Телевидение и компьютеры: польза или вред?				22.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
75	Поход в музыкальный театр				1.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
76	Страдательный залог				4.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
77	Страдательный залог				5.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>

78	Страдательный залог				8.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
79	Добро пожаловать в оперу!				11.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
80	Составляем анонс / аннотацию				12.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
81	Музей мадам Тюссо				15.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
82	Балет в Большом театре?				18.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
83	Преобразование музыки				19.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
84	Бумага				22.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
85	Подготовка к контрольной работе				25.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
86	Контрольная работа по Модулю 7 «Давайте веселиться»		1		26.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
87	Анализ к/р. В мире цифровых технологий				2.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
88	Безупречен ли мир цифровых помощников?				3.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
89	Косвенная речь. Определительные придаточные предложения				6.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
90	Косвенная речь. Определительные придаточные предложения				13.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
91	Косвенная речь.				16.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>

	Определительные придаточные предложения					
92	Путешествие на машине времени				17.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
93	Делимся мнением по- английски				20.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
94	Золотой фонд британских изобретений				23.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
95	Исследования космоса (Россия)				24.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
96	Альтернативные источники энергии					<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
97	Подготовка к контрольной работе					<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
98	Контрольная работа по Модулю 8 «Современные технологии»		1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
99	Анализ контрольных работ. Обобщающий урок					<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
100	Итоговая контрольная работа		1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
101	Итоговый урок					<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
102	Итоговый урок					<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10">https://resh.edu.ru/subject/11/10</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10			